

Программа принята  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от 05.09. 2019г.

Программа согласована  
на заседании Управляющего  
совета протокол № 1  
от 30.08. 2019г.



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
(10-11 классы ФК ГОС)  
МКОУ ЦО №1 г.о.Нальчик  
на 2019-2024 учебный год**

г.о.Нальчик 2019г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		<b>стр.</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт школы	6
<b>1.3</b>	<b>Стандарт среднего общего образования</b>	<b>7</b>
1.3.1.	Русский язык	9
1.3.2.	Литература	9
1.3.3.	Иностранный язык (английский)	10
1.3.4.	Математика	11
1.3.5.	Информатика и ИКТ	11
1.3.6.	История	11
1.3.7.	Обществознание (включая экономику и право)	12
1.3.8.	География	12
1.3.9.	Биология	13
1.3.10.	Физика	13
1.3.11.	Астрономия	14
1.3.12.	Химия	14
1.3.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	15
1.3.14.	Физическая культура	15
1.3.15.	Родные (кабардино-черкесский, балкарский, русский) языки	16
1.3.16.	Родная (кабардино-черкесская, балкарская, русская) литература	16
1.3.17.	Культура народов КБР	17
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Обязательный минимум содержания основных образовательных программ</b>	<b>17</b>
2.1.1.	Русский язык	17
2.1.2.	Литература	19
2.1.3.	Иностранный язык (английский)	26
2.1.4.	Математика	27
2.1.5.	Информатика и ИКТ	30
2.1.6.	История	32
2.1.7.	Обществознание (включая экономику и право)	37
2.1.8.	География	40
2.1.9.	Биология	41
2.1.10.	Физика	43
2.1.11.	Астрономия	45
2.1.12.	Химия	46
2.1.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	48
2.1.14.	Физическая культура	49
2.1.15.	Кабардино-черкесский язык	50
2.1.16.	Балкарский язык	52
2.1.17.	Кабардино-черкесская литература	53
2.1.18.	Балкарская литература	59
2.1.19.	Культура народов КБР	61
<b>2.2.</b>	<b>Требования к уровню подготовки выпускников</b>	<b>65</b>

2.2.1.	Русский язык	65
2.2.2.	Литература	66
2.2.3.	Иностранный язык (английский)	67
2.2.4.	Математика	68
2.2.5.	Информатика и ИКТ	71
2.2.6.	История	72
2.2.7.	Обществознание (включая экономику и право)	73
2.2.8.	География	74
2.2.9.	Биология	75
2.2.10.	Физика	76
2.2.11.	Астрономия	77
2.2.12.	Химия	78
2.2.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	80
2.2.14.	Физическая культура	81
2.2.15.	Родной ( кабардино-черкесский, балкарский, русский) язык	81
2.2.16.	Родная (кабардино-черкесская,балкарская) литература	83
2.2.17.	Культура народов КБР	83
2.3.	Модель выпускника	83
2.4.	Коррекционная работа	84
	<b>III. Организационный раздел</b>	84
3.1.	Учебный план СОО	84
3.2.	Календарный учебный график	89
3.3.	<b><i>Система условий реализации основной образовательной программы</i></b>	91
3.3.1.	<b><i>Кадровые условия реализации основной образовательной программы</i></b>	91
3.3.2.	<b><i>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</i></b>	92
3.3.3.	Информационно – методические условия реализации ООП СОО	94
3.3.3.	Перечень учебников, обеспечивающих методическое сопровождение реализации основной образовательной программы	95

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования (СОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Центр образования №1 городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики (далее – МКОУ ЦО №1 – комплекс основных характеристик среднего общего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов.

Настоящая ООП СОО разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФКГОС) к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности школы.

Нормативную базу ООП СОО составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кабардино – Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино – Балкарской Республики от 16.01.1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино – Балкарской Республики» (с изменениями от 18 мая 2001 г., 15 марта, 6 декабря 2003 г., 50 июля 2005 г., 14 января 2006 г., 30 июля 2007 г., 19 декабря 2011 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (124-ФЗ, в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОН РФ 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ МО РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. №1312»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами МОН РФ от 08.06.2015 г. № 576 и от 28.12.2015 г. №1529, от 2.01.2016г. №38;
- письмо Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 21.04.2016 г. № 22-01-13/2298;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приложение 2: «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Письмо министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 22.06.2017 г. № 22-01-13/3628 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты;
- Устав МКОУ ЦО №1;

**Цели программы:**

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы;

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;

- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;

- обеспечение равного доступа к полноценной социализации;

- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;

- совершенствование материально-технической базы образовательной деятельности.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- светский характер образования;

- свобода в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

## **1.2. Паспорт школы**

Полное наименование организации (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Центр образования №1 городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Сокращенное наименование	МКОУ ЦО №1 г.о. Нальчик КБР
Дата создания, этапы становления	2009 г.
Учредитель	Местная администрация городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Юридический адрес	360000, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Революционная,8
Фактический адрес	360000, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Революционная,8
Тип организации	общеобразовательное учреждение
Вид организации	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Директор	Ивазова лариса Хачимовна
График работы	Понедельник-суббота с 8.00 до 18.00, начало занятий в 8.30, занятия проводятся в две смены
Телефон	8 (866 2) 42-06-60
Официальный сайт организации	
Адрес электронной почты	vsosh-01@mail.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 07А01 № 0000801, срок действия свидетельства - до 26 мая 2027 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 07Л01 № 0001067 срок действия лицензии - бессрочно
Численность руководящих работников	3 (директор, один заместитель, главный бухгалтер)
Численность учителей	14
Численность вспомогательного и технического персонала	4
Количество обучающихся	12
Общее количество помещений для осуществления образовательной деятельности	21

Школа является юридическим лицом, социально-значимым объектом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах федерального казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя в целях

заверения документов государственного образца, а также, иные необходимые для осуществления деятельности печати, штампы и бланки со своим наименованием.

## **1.2. Стандарт среднего общего образования**

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача



содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### 1.3.1. Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и

социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **1.3.2. Литература**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

### **1.3.3. Иностранный язык (английский)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### **1.3.4. Математика**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на

базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **1.3.5. Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.3.6. История**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное

отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **1.3.7. Обществознание (включая экономику и право)**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **1.3.8. География**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **1.3.9. Биология**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **1.3.10. Физика**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и

использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **1.3.11. Астрономия**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **1.3.12. Химия**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения

практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **1.3.13. Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **1.3.14. Физическая культура**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **1.3.15. Кабардино-черкесский, балкарский язык**

Цели изучения кабардино-черкесского, балкарского языка в средней школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека,



любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **1.3.16. Кабардино-черкесская, балкарская литература**

Цели изучения кабардино – черкесской, балкарской литературы в средней школе:

- воспитание духовно развитой личности, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям национальной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста;

- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений;

- грамотное использование литературного родного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### **1.3.17. Культура народов КБР**

Изучение культуры народов КБР на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия, толерантности, уважения к культурным традициям народов КБР;

- развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

- освоение систематизированных знаний о закономерностях развития традиционных национальных культур; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере культуры народов нашей республики;

- овладение умением анализировать явления культуры и вырабатывать собственную оценку;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия;
- формирование позитивных ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечение понимания идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, формирование на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- создание условий для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формирование у обучающихся собственного оценочного отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ - обобщенное содержание образования, которое образовательное учреждение предоставляет обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

#### **2.1.1. Русский язык**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).  
Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

## 2.1.2. Литература

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая

направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Особенностью содержания литературного образования является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

#### Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА" (ФРАГМЕНТЫ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

"ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века

И.А. Бунин

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. Горький

Пьеса "На дне".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В.

ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. ШАЛАМОВ

## "КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ). ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).

### Литература народов России

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ.

### Зарубежная литература

#### ПРОЗА

О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАССАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СТЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

#### ПОЭЗИЯ

Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

### Основные историко-литературные сведения

#### Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе <и литературе других народов России>. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.



## Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли

в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

### **2.1.3. Иностраный язык (английский)**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из

аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### Языковые знания и навыки

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих

грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## 2.1.4. Математика

### Алгебра

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ

ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

## Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ  $y = x$ , РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

## Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И

НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

## 2.1.5. Информатика и ИКТ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

### **2.1.6. История**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.



## Всеобщая история

### Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

### Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

### Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в

конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

## История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России  
ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ.  
ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ  
И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ  
НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи.  
Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН.  
Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.  
Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ  
ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК  
ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.  
Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.  
ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ  
ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ  
РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.  
РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории  
населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ  
РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ  
ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ  
ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО  
САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.  
ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ  
ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ  
ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского  
государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ  
ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной  
структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ  
МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.

## ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция

Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

### **2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

## Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

## Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **2.1.8. География**

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических



исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

### Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

### География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

### Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

## Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

## Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

## 2.1.9. Биология

### Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

### Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов

клеток растений.

## Организм

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## Вид

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде

обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### 2.1.10. Физика

#### Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

#### Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

#### Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ

ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

### Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

### Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

### 2.1.11. Астрономия

## Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение

КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

## Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ

## Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

## Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

## Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

## Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

## Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

## Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.

Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

### 2.1.12. Химия

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.

ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА.

Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ

## ОТ КОРРОЗИИ.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.  
Общая характеристика подгруппы галогенов.

### Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

### Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.

ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

#### **2.1.13. Основы безопасности жизнедеятельности**

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности



Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. **БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.**

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ.** Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

#### **2.1.14. Физическая культура**

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

**ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.**

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.**

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и в высоту с разбега; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); **ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.**

## 2.1.15. Кабардино-черкесский язык

### *1. Лексикэ. Орфография.*

Еджаклуэхэм я бзэм зегъэужьынымклэ, я тхыгъэр егъэфлэклуэнымклэ «Лексикэ» разделым и мыхьэнэр. Псалъэм и лексическэ мыхьэнэр.

Мыхьэнэ куэд зилэ псалъэхэр. Зи мыхьэнэр зэхъэклауэ къагъэсэбэп псалъэхэр. Къызэрагъэсэбэп и лъэныкъуэклэ бзэм и псалъэхэр зыхуэдэр (псоми къагъэсэбэп псалъэхэр, лэщлагъэм зэклэщлэпч мыхъу псалъэ зэпыщлахэр бзэм и къулеигъэу зэрыщытыр. епха псалъэхэр, щыплэм епха псалъэхэр (диалект).

Езы бзэм и псалъэхэмрэ нэгъуэщылэбзэм щыщу адыгъэбзэм къищта псалъэхэмрэ.

Жьы хъуа псалъэхэр, ахэр жьы хъуныр къызыхэклар.

Псалъэщлэхэр, ахэр бзэм къыщтыхыхъэ щхъэусыгъуэхэр.

Омоним, антоним, синонимхэр, фразеологическэ оборотхэм къарыклар. Ахэр бзэм къызэрыщагъэсэбэп щыклар.

Художественнэ тхыгъэхэм цагъэзащлэ къалэнхэр. Стилъ и лъэныкъуэклэ тэмэму псалъэныр. Псалъалъэ зэмылэужьыгъуэхэр къагъэсэбэпыфу егъэсэн.

Орфографир зыщтысыр.

Макъзешэ а, э-хэм я къэпсэлъыкларэмрэ я тхыкларэмрэ.

И, у-хэр макъзешэу, макъ дэклауашэу къыщтыклар.

Ы, ь-хэр макъ зэпэщлэхыу къыщтыклар.

Пэжырытхэм и хабзэхэр къэгъэсэбэпын. Орфографическэ псалъалъэр къагъэсэбэпыфу есэн.

Текстыр зэпкърыхыныгъэ.

Бзэм и художественнэ лэмалхэр. Бзэм теухуа къэхутэныгъэхэр.

Творческэ проектхэр гъэхъэзырын.

Еджаклуэхэм я бзэм зегъэужьын. Текстыр зэпкърахыфынымклэ ялэ есэныгъэхэм хэгъэхъуэн.

### *2. Псалъэ зэхъуэжыкларэмрэ псалъэ къэхъукларэмрэ*

Псалъэ зэхъуэжыкларэмрэ псалъэ къэхъукларэмрэ теухуауэ еджаклуэхэм ялэ щлэныгъэмрэ есэныгъэмрэ хэгъэхъуэн, зэрыгъэубыдын.

Псалъэм зэрызыхъуэжыкларэмрэ псалъэщлэ къызэрыхъумрэ.

Мыхьэнэ гуэр къызэрыклар псалъэ лыхъэхэр.

Зы псалъэм и формэхэр: зэхъуэжыклар зэрыхъу префикс, суффиксхэр.

Псалъэпкъыр. Псалъэ лъабжьэр. Ар къагъуэтыфу щытын. Псалъэ къызэрыхъу префиксхэмрэ псалъэ къызэрыхъу суффиксхэмрэ псалъэпкъым щыщ мыхьэнэ зилэ лыхъэу зэрыщытыр.

Псалъэ къыхэщтыкларэхэмрэ къыхэмыщтыкларэхэмрэ.

Псалъэ зэхэлыхэмрэ определительнэ псалъэ зэпыщлахэмрэ зэрызэхъэщтыклар.

Определительнэ псалъэ зэпыщлахэр зэпыту щатхым и хабзэхэр.

Псалъэ зэпыувэхэм я псалъэпкъым игъуэт зэхъуэжыкларыныгъэхэр (зэзыпх къыдэувэхэр, ы-р щыпыхур. Псалъэ зэхэлыхэм я тхыклар хабзэр. (зэпыту щатхымрэ екъуа дэту щатхымрэ).

Псалъэ зэхэль гъэклэщлахэм я къэхъуклар.

Грамматическэ зэпкърыхыныгъэ. Текстыр зэпкърыхыныгъэ.

Бзэм и художественнэ лэмалхэр. Бзэм теухуа къэхутэныгъэхэр.

Творческэ проектхэр гъэхъэзырын.

### **3. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ**

Псалъэуха зэхэль, зэхэль-зэгъусэхэр.

Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ теухуауэ яджар зэрыгъэубыдын, ящлэм хэгъэхъуэн.

Синтаксисым иджымрэ пунктуацэр зищтысымрэ.

Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ теухуауэ ящлэм хэгъэхъуэн, есэныгъэхэр зэрыгъэубыдын. Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ зэрызэшхъэщыктыр.

Псалъэ зэпхар, абы щыщу нэхъыщхъэмрэ ктырыдзэнымрэ.

Псалъэ зэпхахэм яку дэль зэпыщтыныгъэхэр (зэктыныгъэ, зегъэктыныгъэ, егъэщтыныгъэ). Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэль зэпхыныгъэр.

Псалъэухам и пкыгъуэ нэхъыщхъэхэр, пкыгъуэ еттыанэхэр.

Подлежащэм и ктыэктыктыр, сказуемэм и ктыэктыктыр.

Пкыгъуэ нэхъыщхъыттыри зитэ псалъэухахэмрэ зы пкыгъуэ нэхъыщхъэ зитэ

псалъэухахэмрэ. Пкыгъуэ зэльэпкыгъуэ зыхэт псалъэухахэр, нагъыщэ щагъэувхэр.

Пкыгъуэ зэльэпкыгъуэхэм кыдэщтыгъуэ кызыэщтызыубыдэ псалъэхэр, нагъыщэхэм я гъэувыктыр. Псалъэуха кызыэрыктыуэхэмрэ зэхэльхэмрэ.

Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм я ктыэктыктыр.

Псалъэуха зэхэльымы щытыктыр нэхъыщхъэхэр.

Псалъэуха зэхэльым кыщыктыуэ пунктограммэхэм я гъэувыктыр хабзэр.

Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр я бзэм кыщыгъэсэбэпын.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр, нагъыщэ зэрыщагъэувыр.

Псалъэуха зэхэль-зэпхам и щытыктыр нэхъыщхъэхэр.

Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм кызыэрыщхъэщыктыр.

Псалъэуха пажэ, гуэдзэхэр.

Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.

Псалъэуха гуэдзэр пажэм епха зэрыхъу щтыктырэхэр (союз, союз-суффикс, союз псалъэ, интонацэ).

Псалъэуха зэхэль-зэпхам и ктыэщтыктыр псалъэуха гуэдзэм и увыщтыр, нагъыщэ ягъэувхэр.

Псалъэуха гуэдзэ лтыужыгъуэхэр. Гуэдзэ зыбжанэ зитэ псалъэуха зэхэль-зэпхам и ктыэщтыктыр нагъыщэ зэрыщагъэувыр. Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр я бзэм кыщыгъэсэбэпын.

Псалъэ занщтыр. Зыгуэрым и псалъэр нэгъуэщтыым кызыэрыттыатэ щытыктыр.

Псалъэ занщтыр авторым и псалъэхэмрэ. Псалъэ занщтырэм и ктыэщтыктыр нагъыщэхэр зэрагъэув. Авторым и псалъэр псалъэ занщтырэм и кум хэту кыщыктыуэр. Псалъэ занщтыр зэдзэщтыам хуэгъэктыуэфын.

Диалогыр. Диалогым тире щтагъэувыр.

Цитатэхэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр щтыктыр.

Грамматическэ зэпкырыхыныгъэ егъэктыктыр.

Текстыр зэпкырыхыныгъэ.

Бзэм и художественнэ тымалхэр. Бзэм теухуа ктыэхутэныгъэхэр.

Творческэ проектхэр гтыхъэзырын, гтылэгъуэн.

### **4. Морфологиемрэ орфографиемрэ**

Морфологиемрэ орфографиемрэ теухуауэ ящлэм хэгъэхъуэн, есэныгъэхэм зегъэужыын.

Зи щхъэ хущыт псалъэ лтыпкыгъуэхэр.

Щтылэщтырэм и мыхъэнэмрэ морфологическэ щытыктырэхэмрэ, кызыэрыхъу щтыктыр, и тхыктыр, синтаксическэ ктыалэн игтыэщтыр.

Пльыфэцлэм и мыхьэнэмрэ морфологическэ щытыклэхэмрэ. Пльыфэцлэхэм я кьэхьуклэр, тхыклэр.

Синтаксическэ кьалэн игьэзащлэр.

Глаголыр зищлысыр, и морфологическэ щытыклэхэр, игьэзащлэ синтаксическэ кьалэнхэр.

Бжыгьэцлэхэм я мыхьэнэмрэ морфологическэ щытыклэхэмрэ. Бжыгьэцлэхэм я разрядхэр, кьэхьуклэр, тхыклэр.

Цлэпапщлэхэм я мыхьэнэмрэ морфологическэ щытыклэмрэ, разрядхэр, тхыклэр.

Наречием и мыхьэнэр, морфологическэ щытыклэхэр. Наречиехэм я кьэхьуклэр, я тхыклэм ехьэлла хабзэхэр.

Псальальэхэр кьэгьэсэбэпын.

Зи щхьэ хущыт псальэ лъэпкьыгьуэхэмрэ зи щхьэ хущымыт псальэ лъэпкьыгьуэхэмрэ (послелог, союз, частицэ, междометие) я морфологическэ щытыклэхэр.

Союзуи послелогыуи кьаклуэ псальэхэр я кьалэнклэ зэхэгьэклын.

Грамматическэ зэпкьрыхыныгьэ егьэклуэклын. Текстыр зэпкьрыхыныгьэ.

Бзэ. Бзэм теухуа кьэхутэныгьэхэр.

Творческэ проектхэр гьэхьэзырын.

## **5. Фонетикэ**

Фонетикэр зищлысыр.

Бзэм и макьхэмрэ ахэр кьызэрыгьэлыгьуа хьэрфхэмрэ.

Алфавит.

Макьзешэхэмрэ макь дэклуашэхэмрэ я кьэхьуклэр.

Макь дэклуашэ жьгыжьгьхэмрэ дэгухэмрэ.

Зы макь, макьитл кьэзыгьэлыгьуэ хьэрфхэр.

Макь кьэзымыгьэлыгьуэ хьэрфхэр (ь, ъ).

Макьзэпэщлэхыу кьаклуэ хьэрфхэр.

Грамматическэ зэпкьрыхыныгьэ егьэклуэклын

Текстыр зэпкьрыхыныгьэ.

Бзэм и художественнэ лэмалхэр.

Бзэм теухуа кьэхутэныгьэ егьэклуэклын.

Творческэ проектхэр гьэхьэзырын

### **2.1.17. Балкарский язык**

**Кьош айтымланы кьауумлары .**

Кьош айтымланы кьауумларын кьайтарыу. Тенг жарашхан кьош айтымланы кьайтарыу.

**Орфография .**

Орфография эм аны принципери. Малкьар орфографияны баш принципи—морфология принцип. Сэзлени тюз жазыуну баш жорукьлары. Н харфны л, к, **кь**, м, б харфланы алларында жазылыуу. Тунакы кьысыкьланы кеслерини ызларындан келген г, гь, д, **б** зынгыр-дауукьланы алларында жазылыулары. З харфны с, **ч** харфланы л, с, д, н, ш харфладан бири бла башланган жалгьаулары алларында жазылыулары. Энчи атланы жазылыулары. Кьош сэзлени жазылыулары. Сэзню тамырында бирлешген кьысыкьланы жазылыулары. Сэзню орфография жаны бла тинтиу.

**Лексика .**

Сэзлени тюз зм кечюу магьаналары. Кечюу магьаналаны кьуралыу мадарлары. Сэзлени магьаналары. Омонимле Синонимле. Антонимле. Эски эм жангы сэзле. Аланы кьауумлары.

Сэзню лексика жаны бла тинтиу.

кесеклери бла байламлыкьлары. Фразеологизмлени айтымда кьуллукьлары.

### **Сез кьурау .**

Малкьар тилде сез кьурауну баш амаллары. Тилни кесеги болуп жюриген сезле. Сёзлени грамматика формаларыны лексика формалагъа ётюулери. Сёзню кьуралыу жаны бла тинтиу. Сёзню морфема жаны бла тинтиу.

### **Морфология .**

Сёзню морфология жаны бла кьуралыуу. Морфема эм морф. Тамыр морфемала. Ноль морфема. Сёз кьураучу эм сез тюрлендириучю морфемала.

Атланы, сыфатланы, этимлени магъана жаны бла кьауумлары. Атны бирча формалы болушлары. Этимни айырма эм туруш формалары эм аланы кьуралыулары. Этимни иесиз формалары эм аланы кьуралыулары. Сёзню морфология жаны бла тинтиу

### **Синтаксис .**

Сез тутуш, сез бирлеш эм айтым. Сёз тутушланы тюрлюлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары. Айтымны членлери эм аланы кьуралыулары. Бир баш членли айтымла. Айтымны айырылгъан членлери. Тенг жарашхан эм бойсунган къаш айтымла. Бойсунган къош айтымлаиы тюрлюлери. Айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.

### **Пунктуация .**

Тыйгъыч белгилени жюриютюлюулерины баш жорукьлары.

### **Стилистика .**

Литература тил эм миллетни тили. Жазыу тил эм сёлешиу тил. Литература тилни тюрлюлери (стильлери). Сёлешиу тилни тюрлюлери (стильлери). Тилни тазалыгъы.

Основной **формой организации** образовательного процесса является урок (урок-рассказ, урок с элементами ролевой игры, урок – экскурсия/ урок-путешествие и др.

## **2.1.16.Кабардино-черкесская литература**

*II. Адыгэ литературэм* Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь ильэсхэмрэ игъээщ1а кьалэныр, и1а мыхъэнэр.

1. Иджырей ц1ыхухэм яшэча гугъуехъым, зэрахъа л1ыхъужьыгъэм, лъэпкъхэм я зэныбжьэгъугъэм теухуа темэхэр адыгэ литературэм кьызэрыхэщ.

2. Хэкур хъумэным, бийм удын гуащ1э едзыным кьыхуезыджэ тхыгъэхэр. Хэку зауэшхуэм теухуауэ адыгэ тхак1уэхэмрэ усак1уэхэмрэ я кьалэмыпэм кьыщ1экл1а тхыгъэхэр.

3. Зауэ нэужь ильэсхэм адыгэ литературэм и зыужьык1амрэ ар нэхъыбэу зыхуэунэт1ауэ щыта 1уэхугъуэхэмрэ.

*Фашизмэм кьыхь щ1эпхъэджагъэмрэ абы иращ1экл1 бэнэныгъэ гуащ1эмрэ еджак1уэхэм зыхегъэщ1эныр. Зауэм и бийуэ, Хэкум кьыщхъэщыжыным кьыхуриджэу К1ыщокъуэ Алим итха усэхэм, Теунэ Хъэчим и «Зэхэгъэк1ыныгъэ» пьесэм, нэгъуэщ1хэми мыхъэнэуэ я1ар, адыгэ литературэр псэзэпыльхъэп1э зэманым щитам ахэр пэжым и 1эщэ лъэщу зэрыщытар еджак1уэхэм егъэщ1эныр.*

### **III Адыгэ литературэр 1950 – 1980 гъэхэм**

Иужьрей ильэсхэм, псом хуэмыдэу иужьрей ильэс зыщыпл1ым, лъэпкъ куэдым ди литературэм и кьалэн нэхъыщхъэхэр зэрагъэбелджылар. Ди кьэралым щыпсэу лъэпкъ зэмыл1эужьыгъуэхэм, лъэпкъ куэдым я лъэныкьуэк1э зэрызэпэгъунэгъу, абы зэрызиужь щ1ык1эр.

Теунэ Хъэчим и «Къэбэрдейм и литературэмрэ и тхак1уэмрэ» жыхуил1эр адыгэ литературэм и тхыдэм и к1уэц1к1э япэ тхылъу ик1и лъэпкъ культурэм дежк1э хэлхъэныгъэ ину зэрыщыт.

1957 гъэм Налшык кьыщыдэк1а адыгэ литературэм теухуа литературно-критическэ лэжьыгъэхэр зэрыт тхылъым и мыхъэнэр. Адыгэ литературно-художественнэ

критикэм зиужынымкIэ, а зэманым Нало Заур, Сокьур Мусэрбий, Хьэклуащэ Андрей сымэ, нэгьуэщIхэми зэфлагьэклэ IуэхущIафэхэр, ди литературоведениемрэ литературнэ критикэмрэ заужыным хуэунэтIауэ иужькIэ абыхэм ялэжьбар.

*Адыгэ усыгьэм Хэкум, цIыхугьэм, гуцабагьэм, хьэлэлыгьэм, зэныбжьэгьэуныгьэм теухуа темэхэр зэригьэнэхьапэр, а лээхьэнэм лэпкь драматургием кьыщыхьуа зэхьуэкIыныгьэхэр. Адыгэ литературэ щIэныгьэм, критикэм зэрызиужьа щIыкIэр.*

#### **IV. КIыщокьуэ Алим.**

1. КIыщокьуэ Алим и гьащIэмрэ и литературнэ лэжьыгьэмрэ.

2. КIыщокьуэм и творческэ зыужыныгьэм и лээхьэнэхэр, и усэ сборник нэхьыфIхэр. «СыкIуэнт нэхь псынщIэу», «Насып», «ФIымрэ Iеймрэ», «Гумызагьэ», «Уузыншэм!»- сэ жызоIэ» усэхэр.

3. Адыгэ льахэм, лIыгьэм, хабзэ-нэмысым теухуа усэхэр: «Кхужьей кьудамэ», «Iуащхьэмахуэ», «Адыгэ Хэку», «Псынэдахэ» «Уядэжь и унэ кьэгьэзэж», «Уи Хэку жыг закьуэ фIэкI имытми»

4. Хэку зауэшхуэм теухуа усэхэр. «ЗэкьуэшитI», «Си фочым IэплIэ ешэкIауэ», «Нып», «Сэлэт шырыкьу», «Сэлэт сэлам» усэхэр.

5. Лэжьыгьэм теухуа усэхэр: «А пщыхьэщхьэм бжьыхьэ пшагьуэу, «МакIэ щIалэр ауз гьуэгукIэ», «КьэбжэкI», «Мэл гуартэ».

6. КIыщокьуэм и поэмэхэр.

7. КIыщокьуэм и прозэр. «Хьуэпсэгьуэ нур» «Эмирым и сэшхуэ, «Мазэ ныкьуэ щхьуантIэ» романхэр.

*УсакIуэр адыгэ усыгьэм кьыщыхыхьа зэманыр, абы кьикIуа литературнэ гьуэгуанэр. КIыщокьуэм и усэхэр, и хьэл-цэнхэр, гуащIэдэкI хьэлэлыр, и гурыгьугурышIэхэр кьэгьэлэгьуэным теухуауэ зэрыщыт. Абы и усэхэм ди литературэм щаубыд увынIэр.*

*КIыщокьуэ Алим и гражданскэ лирикэм и идейно-художественнэ унэтIыныгьэмрэ и художественно-нравственнэ щытыкIэмрэ. Усэхэм кьалуатэ гупсысэхэмрэ абыхэм япкьрыль гьэсэнэгьэ-уциныгьэ мыхьэнэмрэ. Ди цIыхухэм яку дэль зэкьуэтыныгьэмрэ зэкьуэшыгьэмрэ Хэку зауэшхуэм наIуэ кьызэрыщыхьуар усэхэм кьызэрыхэщыжыр.*

*Усэхэм насыпыр, пэжыгьэр, лIыгьэр кьызэрыщыгьэлэгьуа образхэр.*

*Роман – трилогиер зытепсэльыхь Iуэхугьуэмрэ кьыщыхьуа щIыпIэмрэ.*

#### **V. Уэхьутэ Абдулыхь**

1. Уэхьутэ Абдулыхь и гьащIэмрэ и литературнэ лэжьыгьэмрэ.

2. Уэхьутэм и усыгьэхэм я обзэр. «ГурыщIэ кьабзэ», «Аслээн», «Мэлыхьуэ», «Шыхьуэ» усэхэм, нэгьуэщIхэми я художественнэ щытыкIэмрэ я нравственнэ эстетическэ кьарумрэ.

3. «Хужьэ и кьуэладжэ» поэмэр. Мы поэмэр Уэхьутэр и тхыгьэ нэхьыфIхэм ящыщ зыуэ зэрыщыт.

«Iэсят и мывэ» повестыр зытепсэльыхьымрэ абы и идейнэ унэтIыныгьэмрэ.

«Геджэнокьуей кьуажэ» повестым льябжьэ хуэхьур пщылIхэмрэ гьэпщылIакIуэхэмрэ яку дэль бэнэныгьэр ару зэрыщыт.

*УсакIуэр адыгэ усыгьэм кьыщыхыхьа зэманыр, абы кьикIуа литературнэ гьуэгуанэр.*

*ГьащIэщIэ зыухуэ мэкьумэшыщIэхэм я хьэл-цэнхэр, я дуней тетыкIэхэр, абыхэм я цIыхугьэ льягэр, лэжьыгьэ пэрытыр, зэныбжьэгьуныгьэр усэхэм кьызэрыщыгьэлэгьуар.*

*«Хужьэ и къуэладжэ» поэмэр зэхуэмьдэ зэманитлым — Октябрьскэ революдэм и пэклэ гьэпцы: ллаклуэхэм я лэдэм жьэдэлъу лэжьаклуэбэр щыпсэуамрэ ицхэахуитыныгьэ зыгьуэтыжа шэрджэс цыхубзым и псэуклэр къэзыгьэлаагьуэ лиро-эпическэ тхыгьэу зэрыщыт.*

*Тэсат — адыгэ цыхубз къызэрыгуэжлым — я гьащлэм гьэпцылаклуэ обществэ зыциужьынклэ зэрымыхуамрэ абы цлэныгьэнишагьэм къыхуихуу щыта псэуклэмрэ повестым къызэрыхэщыжыр.*

*Цыхубэр зыуэ зэкьуэуэ, абы и къарур зэрымыльытэр тхыгьэм цлэлъ гупсысэныгьыцхэу зэрыщыт.*

#### **V. Щомахуэ Амырхъан.**

1. Щомахуэ Амырхъан и гьащлэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ.

2. «Ажэ мыгьасэ», «Зэраншу», «Дахэлинэ», «Мамэ и нэху», усэхэр. Абыхэм къалуатэ гупсысэхэр.

3. Щомахуэм и прозаическэ тхыгьэхэр зытеухуамрэ абыхэм къалуатэ гупсысэ нэхьыщхээхэмрэ.

«Бгырыс шухэр» романыр.

*Усаклуэр адыгэ усыгьэм къыщыхыхьа зэманыр, абы къиклуа литературнэ гьуэгуанэр.*

*Ди адыгэ сабий литературэр къызэгьэпэщынымыклэ, абы зегьэужьынымыклэ Щомахуэ Амырхъан иригьэклуэкла лэжыгьэхэр. Усэхэм я гьэсэныгьэ-уциныгьэ мыхьэнэр, абыхэм сабийхэми балигьхэми хуалэ щытыклэр.*

*Романыр зытеухуамрэ абы къыщылэта гупсысэ нэхьыщхээмрэ. Лэпкъ зэмылэужьыгьуахэм я зэныбжэбгьуныгьэр, яку дэль цыхугьэ лагэр, лэжыгьэм хуалэ щытыклэфлыр икли нэгьуэщл луэхугьуэхэри романым къызэрыщыгьэлаагьуа.*

#### **VI. Теунэ Хь. И.**

1. Теунэ Хьэчим и гьащлэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. Теунэ Хьэчим и повестхэмрэ и рассказхэмрэ теухуа обзор клэщл. Тхаклуэм и общественно-литературнэ, журналистскэ кли къызэгьэпэщыныгьэ лэжыгьэр.

2. Теунэ Хьэчим и романхэр зытеухуамрэ абыхэм къыщыгьэлаагьуа гупсысэ нэхьыщхээхэмрэ.

3. «Аслээн». Къэбэрдей мэкьумэшыщлэ тхэмыщклэр революционнэ гьуэгу зэрытеуэр, абы и стихийнэ зэхэщлыкыыр къызэгьэпэщэ бэнэныгьэм зэрыхуэжлуэр повестым и темэ нэхьыщхэ зэрыху.

4. «Льагьуэщлэ» рассказыр.

5. «Псэм и лэфлыр къуатмэ» романым къилуэтэж луэхугьуэмрэ абы и гупсысэ нэхьыщхээмрэ.

*Теунэм и повестхэмрэ и рассказхэмрэ зытеухуар, абыхэм якърыль гупсысэ нэхьыщхээхэр. Тхыгьэхэм я идейно-художественнэ мыхьэнэмрэ я художественно-нравственнэ щытыклэмрэ.*

*Мэкьумэшыщлэ тхэмыщклэр урыс революционнэ пролетариатымрэ ар зытет захуагьэ гьуэгуамрэ пхыклауэ социальнэ бэнэныгьэм къызэрыхуриджэр повестым гупсысэ нэхьыщхэ зэрыхуэху.*

*Феодализмэм къыщлэна хабзэжэхэ гьащлэщлэр зэрэбэным и темэр къызэрыхэщыр. Лэпкъым и цлэныгьэмрэ и культурэмрэ зауужьыным теухуа луэхугьуэр романым и купщлэ нэхьыщхэу зэрыщытым абы и пщлэр лагэу къызэрилэт.*

#### **VII. Гьуэщокьуэ Хьусин**

1. Гьуэщокьуэм и гьащлэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ.



2. «Адэм и ушие», «Хэкум сыт хуэпша?», «Уи гьуэгур зэлухаш» усэхэм кьалуатэ гупсысэ нэхьыщхьэхэр.

3. Гьуэщокьуэм и поэмэхэм теухуа обзор.

4. «Кьушхьэдэс бзыльхугьэ» поэмэр зытепсэльыхьымрэ абы кьигьэлягьуэ гупсысэ нэхьыщхьэмрэ.

5. Гьуэщокьуэ Хьусин и прозаическэ тхыгьэхэр нэхь зытеухуа луэхугьуэхэмрэ абыхэм кьыщы1эта гупсысэ нэхьыщхьэхэмрэ.

6. «Адэмрэ и кьуэмрэ» повестым и идейно-художественнэ гьэпсык1эр, и идейно-тематическэ зэхэлъык1эр.

*Усак1уэр адыгэ усыгьэм кьыщыхыхьа зэманыр, абы кьик1уа литературнэ гьуэгуанэр Гьуэщокьуэм и усэхэр зытеухуа луэхугьуэ нэхьыщхьэхэр.*

*Гьуэщокьуэм и поэмэхэм кьыщыгьэлягьуа луэхугьуэхэмрэ ахэр зытепсэльыхь луэхугьуэ нэхьыщхьэхэмрэ.*

*Щхьэ закьуэ мылькум нэхьуеиниэ хуэхьуа Кьамбот 1эсят и нэсыпыр зэрызэтрикьутэр. Щхьэ закьуэ мылькур щытепцэ обществэм ц1ыху кьызэрыгуэк1ым и мурадыр кьыщехьул1энк1э зэрымыхьур поэмэм кьызэрыщыгьэлягьуар. Повестым кьигьэлягьуэ луэхугьуэхэр кьыщыхьуа, щек1уэк1а зэманыр. Ар тхыгьэхэм кьызэрыщыгьэлягьуар.*

### **VIII. Кьашыргьэ Хь. Хь.**

1. Кьашыргьэ Хьэпаш1э и гьаш1эмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ теухуа обзор.

2. Тхак1уэм и прозаическэ тхыгьэхэр зытеухуа луэхугьуэхэмрэ абыхэм кьалуатэ гупсысэ нэхьыщхьэхэмрэ. «Насыпым и хэк1ып1э» романыр, ар зытепсэльыхьыр колхоз гьаш1эр, мэкьумэш хозыштвэр зауэ нэужь ильэсхэм кьащытек1уэр арауэ зэрыщыт. Тхак1уэр адыгэ литературэм кьыщыхыхьа зэманыр, абы кьик1уа литературнэ гьуэгуанэр.

Тхыгьэхэм гьаш1эм хуалэ пыщ1эныгьэр, а луэхугьуэм тхак1уэр зэрепль щ1ык1эр, абы хуи1э щытык1эр тхыгьэхэм кьыщыгьэлягьуа зэрыхьуар.

Зэман хьэлбэм, лэжыгьэ зэк1элъымык1уэм. лэжьапщ1э маш1эм, ц1ыху щхьэхуещэхэм, 1эпэлъэпашхэхэм, кьинэмыщ1хэми луэхур кьызэрилъахьэр тхыгьэм кьызэрыщыгьэлягьуар. Мыхьумыщ1агьэмрэ хабзэншагьэмрэ пэуву лэжыгьэм кьызэф1эзыгьэувэжа, ц1ыхур кьызззыгьэпэщу лэжыгьэм хэзышэж кьызэгьэпэщак1уэ жьыджэрхэр повестым кьызэрыхэщ.

### **XI. Гьэ псом яджам кьытегьээжын**

#### **XII. Бзэм зегьэужьын**

1. Хьэл-щэным, литературнэ тхыгьэхэр зэпкьрыхыным теухуа сочиненэ егьэтхын, езыхэм я гуращэхэмрэ гурыщ1эхэмрэ кьагьэлягьуэу.

2. Литературнэ лыхьужь гупым е езыхэм я ц1ыхугьэхэм зэгьэпщэныгьэ характеристикэ ирегьэтын.

*Сочиненэ-описанэ тхын (ц1ыху гупым характеристикэ етын, ц1ыхуит1ым е нэхьыбэм зэгьэпщэныгьэ характеристикэ етын, ц1ып1эм, тхыдэм и фэепльым теухуауэ); езыхэм я гуращэмрэ гурыщ1эхэмрэ кьыцагьэлягьуэ сочиненэ тхыфын, хьэл-щэн кьэгьэлягьуэным теухуауэ.*

#### **Нало З.М.**

1. И гьаш1эмрэ и литературэ лэжыгьэмрэ.

2. Нало З.М. и лирикэм щ1эль философии лъабжьэр.

3. «Щымахуэ», «Анэ», «Ягуэшкьым тхыдэр дэлэн 1упщ1эу», «Гугьэ», «Ц1ыхумрэ Тхьэмрэ», «Ильэхьауэ мэзыжь щхьэк1эм» усэхэм усак1уэм кьыщылуатэ гупсысэхэмрэ езым и дуней льягьук1э щхьэхуэмрэ.

4.Нало З.М. кыгъэщI образхэм я щIэщыгъуагъыр, усэ сатырхэм кьахэлукI гурыщIэ макъамэхэр. Гугъэмрэ хьуэпсапIэмрэ, фIэшхуныгъэмрэ плейтеиныгъэмрэ усакIуэм и лирикэм щаубыд увыпIэр.

5.Нало З.М. лъэпкъ усэ гъэпсыкIэм щIэуэ хилъхьахэр. УсакIуэм и бзэмрэ цыхубэ усыгъэмрэ. Адыгэбзэм хэкуэдэдыкIыжа псалъэхэу усэбзэм кыыхишэжахэмрэ езы усакIуэм кыгъэщIыжа жылэIэ щхьэхуэхэмрэ.

6.Нало З.М. и прозе тхыгъэхэм цыхум и пщIэр кьэлэтыныр, лъахэмрэ лъэпкъымрэ яхуиIэ лъагъуныгъэр кызырэыхэщыр. Лъэпкъ IэпщIэлъапщIагъэм теухуа новеллэхэр. Зи Iэзагъыр IэщIагъэ кызырэгуэкIым икIыу гъуазджэм нэса цыхухэм я образхэр(п.п., Хьэклэшэ, Мусэ, Хьэбалэ, БлутIэ, н.) «Къру закъуэ», «Мусэрэ Мусэ и дыдымрэ» нэгъуэщI новеллэхэми кызырэщыгъэльэгъуар.

7.ТхакIуэм и рассказхэм я гъэпсыкIэм щыщу гу зылгытапхьэхэр, IуэрыIуатэм и Iэмалхэр кызырэщыгъэсэбпар.

Адыгэ художественнэ литературэбзэм зиужынымыкIэ Нало З.М. и прозэм и мыхьэнэр.

8. Литератрэм и теорие. Прозэм и жанр цыкIухэм (рассказ, новеллэ, очерк) теухуауэ еджакIуэхэм зрагъэщIахэм хэгъэхуэн.

### ***Къармокъуэ М.М.***

1.И гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ.

2. «Къоджэм уигъэжейркъым» хыхьэ тхыгъэхэм лъэпкъым и тхыдэ гъуэгуанэр кызырэщыгъэльэгъуэжар. Адыгэм и блэкламрэ нобэмрэ тхакIуэм зэрызэпищIэр, тхыдэ кьэхьукъащIэхэм езыр зэрабгъэдыхьэр, абыхэм кьахэхыпхьэ дерсхэр кызырэIуатэ художественнэ Iэмалхэр.

3.Тхыгъэм и ухуэкIэм хэль кыщхьэщыкIыныгъэ нэхьыщхьэхэр. Лъэпкъ тхыдэмрэ IуэрыIуатэмрэ зи цIэр кыыхэна лыхьужьхэм, цыху кызырэгуэкIэхэм я образхэм «ХьэтIохьушыкъуей хьыбархэм» цагъуэт зыужыныгъэр. Езы тхакIуэм и образыр, и хьэтыр, хьыбархэм я кьэлэуэтэжыкIэ щхьэхуэр.

4.Литератрэм и теорие. Персонажым и бзэм тхакIуэм ирит кыщхьэщыкIыныгъэхэм (диалог, монолог, и щхьэм хужылэжыныгъэ) теухуауэ гъэ еджэгъуэ блэклахэм кьащIахэм хэгъэхуэн.

### ***Тхьэгъэзит З.М.***

1.И гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ.

2. ТхакIуэ нэхьыжьхэм лъэпкъ литературэм щызэрагъэпэща хабзэ нэхьыфIхэм усакIуэр зэрыхуэпэжыр.

3.«Гъатхэ губгъуэм», «УсакIуэм и мурад нэхьыщхьэр», «Щыст», «Лъахэ уэрэд», «Кыызжалэр хьуркъым сэ си фIэш», «Гъатхэмрэ хьыджэбзымрэ», «Дыщэбжьэхэр», «Адыгэ къафэ», «Лыхьуэ уи насыпым», «Гъэрэ щIырэ» усэхэм (нэгъуэщIхэри ядыщIыбгъу хьунуш) усакIуэм кыщиIэт темэхэмрэ гупсысэхэмрэ. Образхэм я системэр, цыхугъэ лъагэм ухуриджэу абыхэм яхэль пафосыр.

4.Тхьэгъэзит З.М. и лирикэ лыхьужьым и хьэл-щэныр: усакIуэмрэ поэзиэмрэ я зэхушытыкIэр, абы и гъащIэр, и дуней еплъыкIэр. Адыгэ лъэпкъым и фIыгъуэ нэхьыщхьэу авторым кылъытэр, дунейпсо цыхубэм и лъапIэныгъэ нэхьыщхьэхэм ар зэрабгъэдыхьэр.

5.Поэзием игъащIэ лъандэрэ кыдэгъуэгурыкIуэ, игъэлъапIэ темэ хэхахэм (п.п., щIыуэпсым, лъагъуныгъэм, гъащIэм, уахьтыншагъэм, н.) усакIуэм кьахуигъуэт бгъэдыхьэкIэщIэхэр, кыгъэщI образыщIэхэр, жылэклэщIэхэр.

6.УсакIуэм и бзэр, и усэ гъэпсыкIэм хэль щIэщыгъуагъыр.

### ***МафIэдз С.Хь.***

1. И гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ.
2. МафIэдз С.Хь. и тхыдэ романхэр. XIX лIэщIыгъуэм и япэ Iыхьэ ныкъуэм Кавказ Ищхьэрэм ис лъэпкхэмрэ Урысей къэралыгъуэмрэ яку дэлыа зэпыщIэныгъэр. «Мыщэ лъэбжъанэ» романым кызырэщыгъэлыгъуэжар. Романым и ухуэкIэр, сюжетым и зыужыкIэр, кыхэхыпхьэ дерсхэр. Этнографием ехьэлIа шапхьэхэм (адыгэ жылагъуэм, унагъуэм я псэукIэм, абы щызекIуэ хабзэ-нэмысым, адэ-анэхэмрэ бынхэмрэ я зэхуцытыкIэхэм) тхыгъэм шаубыд увыпIэр. Тхыгъэм и образ кызыгъэпэщыкIэр, зи цIэр тхыдэм кыхэхьыж цIыхухэм я хьэл-щэныр, я шыфэлIыфэр зэфIэгъуэвэжыныр тхакIуэм кызырехьулар.
3. Адыгэхэм я псэукIэ-зэхэтыкIэм кыщыхьэу зэхуэжыныгъэхэр, абыхэм кыгъэщI Iуэху бгъэдыхьэкIэ зэхуэмыдэхэр, езы тхакIуэр апхуэдэхэм зэрахуцытыр.
4. МафIэдз С.Хь. и бзэр, щIэныгъэр абы кыхэхьэу зэрыщытыр.
5. Литературэм и теорие. Тхыдэ романым теухуауэ еджакIуэхэм къащIахэр къэпщытэжын.

### ***Къагъырмэс Б.Хь.***

1. И гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ.
2. ТемэмкIэ, усыгъэ лIэужыгъуэхэмкIэ Къагъырмэс Б.Хь. лъэпкъ поэзием щIэуэ хилъхьахэр, нэхъ зыхуэщэрыуэ жанрхэр.
3. «Си Къэбэрдей», «Си лъэужь» усэхэм кыщыIуэтэжа гухэлъу хэкум, лъэпкымы, цIыхубэм яхуэгъэзахэр (мы темэмкIэ егъэджакIуэм нэгъуэщI усэхэр кыхихыну хуитщ).
4. «Хьэшыр Чылар», «Къурш ажэм и лIэкIэ», «ЩымыIэж мэз» усэ-балладэхэр (нэгъуэщIхэмкIи зэпхуэкI хьунуш). Балладэ жанрым адыгэ литературэм зыщиузэщIынымкIэ Къагъырмэсым ищIа хэльхьэныгъэр; абы и балладэхэм я гъэпсыкIэр, идеемрэ темэмрэ гъэнэхуа хьун щхьэкIэ, усакIуэм кыгъэсэбэп Iэмалхэр. Гуращэ дахэм хуэпэжыныр, нэгъуэщIым псэемыблэжу хуцытыныр, псэ зыпыт дэтхэнэми пщIэ зэрыхуэфашэр, дыкъэзыухьуреихь дунейм и дэтхэнэ къэхьугъэри цIыху гъащIэм быдэу зэрыпыщлар - ахэр гъащIэм и пкыгъуэ дахэу зэрыщытыр усыгъэхэм кызырэщыгъэлыгъуар.
5. Къагъырмэс Б.Хь. и прозэр. «Пэжыныгъэм и къарур» (егъэджакIуэр хуитщ нэгъуэщI тхыгъэ кыхихыну) новеллэм хэт персонажхэр; лIым и пэжыныгъэмрэ и щхьэгъусэр зыIуаа гъэунэхупIэмрэ. ЦIыхугъэ нэсымрэ цIыхугъэншагъэмрэ новеллэм зэрыщызэпэлытар; зи зэхэщIыкIыр хуримыкыа дэтхэнэми и гъащIэр лIэныгъэм нэхьэрэ зэрынэхьыкIэжыр.

### ***Къэжэр П.Хь.***

1. И гъащIэмрэ и литературэ лэжыгъэмрэ.
2. «Нур» журналыр зэпэщынымыкIэ зэфIигъэкIахэр.
3. Къэжэр П.Хь. и усэхэу нэхьапэкIэ яджахэр. «Жьэгъу мафIэ», «Гулытэ», «Си щIыналгъэм и псэм щыщ сэ схэлъщ...», «Мэзым», «Гугъэм», «Анэгъу» (мыбыхэм я пIэкIэ егъэджакIуэм нэгъуэщI кыхихыну хуитщ) усэхэр.
4. Къэжэрым и усэхэм къахухих темэхэмрэ и усэ гъэпсыкIэм, бзэм къахэхьыж хьэлэмэтагъымрэ; усэбзэм и Iэмалхэу нэхьыбэрэ кыгъэсэбэпхэр. Макъхэр дахэу зэщIигъэжыуэу, псалгъэхэм ириджэгъу хуэдэурэ, абыкIэ усакIуэм тхылъеджэр кызырэдыхьэхьыфыр.

## **2.1.17. Балкарская литература**

## **1. Развитие балкарской литературы во время Великой Отечественной войны. 40-е годы.**

Единство балкарской литературы с литературами народов советской литературы в 1941-1944 годы. Художественно-эстетические недостатки балкарской поэзии в первые дни войны (Залиханова Ж., Гуртуева Б., Макитова С., Будаева А., Кадиева Х.). Причины этих недостатков.

Многозвучность балкарской поэзии в годы войны, рост мастерства (Кулиев К, Отаров К.)

## **2. Балкарский эпос Великой отечественной войны**

Будаев Азрет «Ата жкрт урушха, алгъа»

Кулиев Кайсын «Палах жарча оюлду юсюбюзге..», Урушну бушуу жүрегимде..», Фронтда жаз»

Отаров Керим «Къарылгъашчыкъ уя ишлейди», «кюйген элде», «Тюш»

Кадиева Хабу «Темирбекни дерти».

## **3. Поэзия выселения .50-е годы**

Выселение. 1950-е годы. Поэзия изгнания. (Кулиев Хажи-Муса, Боташев Исса, Зумакулова Танзиля, Ахматов Ахья(обзор).

Развитие балкарской литературы в 1956-1980-е годы . XX-съезд КПСС (1956). Его историческое значение. Разоблачение культличности Сталина. Обновление всей советской литературы. Смотря на это и рост балкарской литературы, слияние её с литературами других народов. Обогащение новыми яркими красками и голосами балкарской поэзии.

В 60-е годы отображение в литературе испытаний народом, связанных с переселением.

Шахмырзаев Саид «Къая кызы- къарылгъач», «Иртишнижагъасында»,

Отарланы Керим «Жиляй эди кёк»

Зумакулова Танзиля «Тарыгъыу жыр»

Боташев Исса «зурнуклагъа айтама».»Манасны туудукълары»

## **3. Балкарские писатели среди киргизских поэтов**

Балкарские писатели среди киргизских поэтов. Братство идейное единство. Кулиев Кайсын и Тюгелбай Садыкбеков, Алыкул осмонов, Чингиз Айтматов.

**4. Отарова Керима** «Жиляй эди кёк», «Сазбет кызычыкъ», «Зурнукла къайтырла». «Жолла» Грустные, тоскливые мелодии в стихах поэта.

**5. Боташев Исса** «Эгер», «Къушла бийикни сюдиле». Жизнь творчество писателя. Образ собаки в поэме «Эгер», верность к своему хозяину. Описание героизма Советского народа в Великой Отечественной войне в пьесе «Къушла бийикни сюдиле»; образы героев в пьесе.

**6. Токумаев Жагафар** «Нартланы туудукълары», «Ауанала». Жизнь и творчество писателя.

«Нартланы туудукълары»-повесть о суровой жизни балкарцев на чужбине. «Ауанала»-комедия. Чонай- собирательный образ советского чиновника.

**7. Зумакулова Танзиля** «Къаяда гюлле», «Адамны журтуна, журтну адамгъа термилиую», «Будай бюртюк, «Ташны сёзю». «Бу дуняда къонакъ эсем да...», «Жашил терекни жел ууатады бутагъын», «Алма терек», «Боламыды адамны артыкъ заты...», «Парий», «Мияла табакъ». Особенности лирики Танзили. Мастерство поэта в раскрытии душевного мира человека, малыми средствами раскрытие в поэмах философских размышлений.

**8. Маммеев Ибрагим** «Жаралы жугъутур»-«Раненый тур». Жизнь и творчество прозаика, драматурга, поэта. Образ Кязима Мечиева в драме «Жаралы жугъутур»-«Раненый тур». Связь Кязима с поэзией. Мастерство автора в раскрытии образа Кязима. Противоречия в пьесе; его место в балкарской литературе.

**9. Теппеев Алим** «Адам бла таш»- «Человек и камень», «Ташыуул», «Тейри чыракъ», «Жол кюю». Жизнь и творчество Теппеева Алима. Его достижения как в прозе, так и в драматургии. Особенности творчества Теппеева Алима во взглядах на жизнь, особенности художественного мышления. Многонациональная российская художественная литература и творчество Алима. На национальную культуру, обычаи, традиции установление нового взгляда и развитие национальных особенностей балкарской литературы. Трагическая судьба человека, оторванного от национальных обычаев, культуры («Адам бла таш»).

Новизна романа «Ташыуул». Образы героев романа. Мастерство автора в создании характеров своих героев. Трагическая судьба Жабраила, её социально- политические причины.

Установление нового взгляда на литературу и искусство в связи с изменениями в социально – политической жизни страны. В связи с этим обновления в литературной жизни и новое художественное мышление. Стремление глубже понять прошлое и настоящее.

Теория литературы. рассказ и очерк- литературные жанры.

**10. Макитов Сафар** «Онюч жыл»-«Тринадцать лет». Жизнь и творчество поэта. Диалектико-исторический взгляд на поэму. Мастерство поэта в выборе языковых средств.

**11. Гуртуев Эльдар** «Акъ телефон»-«Белый телефон», «Билген адам»-«Знающий человек», «Акъ кьарда кьузгъун кьанаты»- «На белом снегу перо вороны». Жизнь и творчество Гуртуева Эльдара. Раскрытие в сатирических рассказах смешных характеров, обычаев. «Акъ кьарда кьузгъун кьанаты» в художественном оформлении новое в литературе. Образы героев произведения.

**12. В 1970-1990 годы развитие блкарской литературы.**

**Моттаева Светлана** «Ананы тюзлюгю»-поэма. «Россия», «Къарылгъачла», «Мермер жомакъ». Жизнь и творчество Моттаевой Светланы.

Описание в поэме современной жизни. Матери и дети. В чём правдивость матери? Чему учит поэма молодёжь? Художественные приёмы. Язык поэмы.

**13.Ахматова Сафарият** «Ай макъамы», «Жангызлыкъ». Жизнь и творчество поэтессы.

Поэт описывает радостные и печальные события,вера в лучшее, мастерство поэта, искания.

**14. Геккиев Магомед.** «Къарт атам», «Эгечлериме» Жизнь и творчество поэта.

**15. Табаксоев Мухтар** «Байрым ингир», «Иричиге кьайтдым» .Жизнь и творчество поэта. Лирические философские размышления. Связь с обычаями и традициями народ

## **2.1.18. Культура народов КБР**

**Культура и цивилизация.** Понятие «культура». Деление культуры на духовную и материальную. Понятие «цивилизация». Пути развития культуры. Виды культурного взаимодействия.

Географическая среда Центр Кавказа. Влияние природных условий на культуру и хозяйственную деятельность народов КБР.

Исторические корни национальных языков кабардинцев, балкарцев, казаков и горских евреев. Кабардинцы и балкарцы – древнейшие жители Северного Кавказа. Языковые группы, звуковая система. Появление горских евреев и казаков, их языки.

### ***Материальная культура.***

Земледелие древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности системы земледелия у кабардинцев и балкарцев. Орудия труда. Организация сельскохозяйственных работ. Объединение семей для совместной обработки земли. Основные сельхозкультуры, выращиваемые кабардинцами и балкарцами. Обычаи и традиции, связанные с земледелием. Праздник первой борозды, окончание пахоты и другие. Общественные праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Боги покровители земледелия и плодородия, их почитание.

***Скотоводство*** древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности развития скотоводства у кабардинцев и балкарцев. Отгонная система скотоводческого хозяйства. Организация труда в скотоводческом хозяйстве. Традиции и обычаи скотоводческого быта. Развитие тотемизма. Культы и вера в магические силы животных.

***Охота.*** Виды охоты и обычаи, связанные с ней. Пчеловодство. Особенности занятия пчеловодством и обычаи, связанные с ним. Крестьянские промыслы и ремесла:

бурочный промысел, суконное производство, золотошвейное искусство, обработка дерева, седельное производство, ювелирное производство.

Пути сообщения и средства передвижения. Виды дорог. Речные мосты.

Строительство дорог и мостов. Виды средств передвижения у кабардинцев и балкарцев.

Налаживание пассажирских перевозок. Появление телефонной связи. Торговля и обмен в системе жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.

Поселения кабардинцев, балкарцев и казаков. Выбор места для строительства.

Особенности поселений. Виды, формы и устройство поселений. Название поселений.

Обычаи, связанные со строительством.

Усадьба и жилище кабардинцев, балкарцев и казаков. Виды, формы усадеб. Двор.

Хозяйственные постройки. Типы жилищ. Изменения в строительстве жилищ.

Расположение комнат. Внутреннее убранство. Особенности расположения предметов в доме. Самобытность.

Одежда кабардинцев и балкарцев. Мужская и женская одежда. Верхняя и нижняя одежда. Головные уборы. Обувь. Национальный традиционный костюм. Пища кабардинцев и балкарцев. Мучная, молочная, мясная. Использование овощей. Напитки.

Застольный этикет.

### ***Общественные институты. Политическая культура.***

Общественные институты. Княжеские съезды-советы и их роль в управлении.

Съезд доверенных Кабарды и Горских обществ. Выборы представителей, рассматриваемые вопросы.

Народные собрания и сельские сходы, как традиционные органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. Порядок созыва, проведение и рассматриваемые вопросы.

Судебные органы и родовые суды. Третейский суд у кабардинцев и Тёре у балкарцев, состав, рассматриваемые вопросы «Адыгее хабзе» и «Тау адет» – кодексы устных законов

Проблемы государственности в истории развития Кабарды и Балкарии в XVI-XIX вв. Военно-политический союз, присоединение Кабарды и Балкарии к России.

Образование Кабардинского округа. Положительные и отрицательные аспекты присоединения Кабарды и Балкарии к России.

**Кавказская война.** Причины войны, основные этапы и события. Участие адыгов в Кавказской войне. Итоги и политические последствия войны.

Репрессия балкарского народа. Черекская трагедия. Депортация балкарцев и ликвидация балкарской автономии. Реабилитация балкарского народа и восстановление национальной государственности.

Становление и развитие государственности народов КБР в XX в. Образование КБАО, преобразование в КБАССР. Декларация о государственном суверенитете, КБАССР, КБР. Герб, флаг и гимн КБР.

Конституция КБР – основной закон. Принятие и основное содержание.

### **Культура семейных отношений.**

Семейно-брачные отношения. Традиционная семья. Большие и малые семьи.

Виды брака. Сватовство и свадьба. Обычаи, связанные с семейно-брачными отношениями.

Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей.

Гостеприимство. Правила приема гостей, их права и обязанности хозяев. Формы искусственного родства. Куначество, аталычество и их роль в жизни кабардинцев и балкарцев. Побратимство, усыновление, покровительство своеобразные формы искусственного родства.

Адыгский этикет. Этикет балкарцев. Понятия «мораль», «этика» и «этикет».

Важнейшие требования этикета. Уважительное отношение к старшим, женщине.

Трудовое, физическое и нравственное воспитание. Основные средства и методы воспитания. Роль народных игр и народного эпоса в воспитании.

Военно-патриотическое воспитание на боевых традициях народов КБР. Принципы военного воспитания, обучение навыкам военного дела. Боевые традиции народов КБР, воспитание патриотизма.

### **Духовная культура.**

Устное народное творчество. Разновидности народного творчества: песни, сказания, сказки, предания. Нартский эпос, главные мотивы и герои. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев. Песни. Виды песен.

Песнотворцы и песнопевцы. Музыка Музыкальное сопровождение и традиционные музыкальные инструменты. Танцы народов КБР. Виды танцев и танцевальный этикет.

Религия как элемент культуры. Понятие «религия» и ранние формы. Древние верования кабардинцев и балкарцев. Священные рощи и деревья, почитание грома.

Христианство. Распространение ислама. Суеверия и предрассудки.

Народная медицина. Знахари и лекари. Использование лекарственных трав.

Успехи в лечении заболеваний.

Взаимодействие национальных культур народов КБР. Многонациональный состав республики. Сосуществование и взаимопроникновение культур.

## **11 класс**

### **1. Просвещение, образование и наук.**

Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев (Ш.Ногмов, Н.Шеретлук, У.Берсей). Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев. Первые попытки создания письменности у кабардинцев и балкарцев. Вклад адыгских просветителей в процесс создания письменности. Деятельность Ш.Ногмова. Создание азбуки

Н.Шеретлуком, участь его произведений. У.Берсей – автор учебной литературы на черкесском языке.

Просветительская литературная деятельность первых ученых Кабарды и Балкарии. Просветительство Кабарды (3 этапа). Деятели науки, культуры и просвещения Балкарии.

Появление светских школ в XIX в. и роль общения с казачеством и русским народом в распространении письменности. Зачатки народного образования. Первые светские школы. Роль общения с казачеством и русским народом в распространении образования.

Этапы развития общеобразовательной школы в Кабарде и Балкарии и ее современное состояние. Школьное образование в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XX вв. Народное образование в период с 1920 по 1975 гг. Введение всеобщего начального образования. Развитие семилетнего и среднего образования. Современное состояние общеобразовательной школы.

Первые средние и высшие учебные заведения КБР, их роль в культурном и экономическом развитии республики. Народное образование. Подготовка национальных кадров. Высшее образование на современном этапе.

Первые научные учреждения и развитие науки в КБР. Наука в 1920 – 1930 гг. Наука в послевоенные годы. Наука на современном этапе.

Ученые и специалисты, внесшие наибольший вклад в развитие науки и образования в КБР.

## **2. Художественная культура**

Понятие «художественная культура». Народное прикладное искусство Кабарды и Балкарии.

Истоки театрального искусства и ее современное состояние. Зарождение театрального искусства. Особенности кабардинского и балкарского национального театра. Развитие театрального искусства после революции. Появление первых драматических кружков и организация театров в школах. Положение театров в Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны. Театр в КБР на современном этапе.

Музыкальное искусство. Народные певцы. Союз композиторов и госфилармония КБР. Музыкальное искусство. Народные певцы. Музыкальное искусство Кабардино-Балкарии после 1917 г. Союз композиторов. Государственная филармония.

Художественная литература Кабарды и Балкарии. Союз писателей КБР. Зарождение кабардинской и балкарской литературы Б.Пачев и К.Мечиев. Литература в КБР в советское время. Вклад писателей КБР в развитие национальной культуры.

Изобразительное искусство. Союз художников КБР. Развитие изобразительного искусства в КБР. Живопись. Графика. Скульптура. Народное искусство и профессиональные художники.

## **3. Музеи. Библиотеки.**

Роль музеев в культурно-просветительской работе. Государственные, народные и школьные музеи КБР. Организация музейного дела в КБР. Современное состояние музейного дела в КБР.

Состояние и развитие библиотечного дела в Кабарде и Балкарии. Библиотечное дело в первые годы Советской власти (20–30-е гг.). Развитие библиотечного дела в КБР.

Современное состояние библиотечного дела в КБР.

## **4. Печать, радио, ТВ, кино.**

СМИ и их роль в национально-культурном возрождении народов КБР.

История развития СМИ в КБР. Развитие СМИ в республике. Печать. Радио.



Телевидение.

Роль кино, видео и других зрелищ в современной культуре. Киноискусство его развитие в КБР. Театры и кинотеатры.

### **5. Парки.**

Приэльбрусье – национальный парк КБР. Эльбрус – памятник истории и культуры всемирного значения.

Нальчикский парк культуры – крупнейший культурный очаг республики. История парка. Современное состояние парка.

### **6. Здоровье в культуре народов КБР.**

Физическая культура в укладе жизни кабардинцев и балкарцев. Народные игры.

Задачи физического воспитания детей. Средства физического воспитания.

Этапы развития физкультуры и спорта в КБР. История возникновения и развития физкультуры и спорта в КБР. Национальные праздники физкультуры, спартакиады.

Развитие физкультуры и спорта в современное время.

Курорт Нальчик – всероссийская здравница. Характеристика курорта Нальчик.

История курорта. Современное состояние.

КБР – родина отечественного альпинизма и горного туризма. История развития альпинизма и горного туризма в КБР. Современное состояние.

Общественные институты культуры. Творческие организации КБР.

### **7. Культура казачества.**

История возникновения казачества на Кавказе и Тереке. История появления казачества на Северном Кавказе. Отношения между казаками и местным населением.

Материальная культура Терского казачества. Особенности и самобытность казачьей культуры. Основные занятия казаков. Жилищ, одежда.

Общественный и семейный быт терских казаков. Взаимообогащение культур народов Северного Кавказа и казачества. Общественный и политический строй казачьей общины. Семейные традиции и обряды. Взаимообогащение культур казаков и горцев.

### **8. Культура других народов, населяющих КБР**

Из истории и культуры горских евреев. Горские евреи – таты. История расселения евреев на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура горских евреев.

История расселения немцев и поляков на Северном Кавказе. История расселения немцев на Северном Кавказе. Немецкие поселения в КБР. Особенности духовной культуры и быта. История поселения поляков на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура.

История поселения корейцев и турок-месхетинцев в КБР. Особенности духовной культуры и быта.

Взаимодействие национальных культур – путь к естественному развитию, сближению и сотрудничеству наций. Источники национальных культур. Роль культурных различий в историческом процессе. Интернационализация культуры: основные факторы и проблемы. Межкультурный диалог, его роль в сохранении национальных культур и формировании общечеловеческих культур и культурных ценностей.

## **2.2. Требования к уровню подготовки выпускников**

Требования к уровню подготовки выпускников - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для

получения аттестата о среднем общем образовании.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, приемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

### 2.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

### 2.2.2. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **2.2.3. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **2.2.4. Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя

необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <\*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;
  - составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
  - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
  - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на

нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **2.2.5. Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;



- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **2.2.6. История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **2.2.7. Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной

гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **2.2.8. География**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.9. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные

экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **2.2.10. Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает

возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **2.2.11. Астрономия**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-

химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

## 2.2.12. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической

системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности



граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **2.2.14. Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и

адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **2.2.15. Родные (кабардино-черкесский, балкарский, русский) языки** **результате изучения кабардино-черкесского, балкарского, русского языков** **ученик должен знать/понимать:**

- роль языка как национального языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, официально – делового стилей, языках удожественной литературы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы кабардинского литературного языка (орфоэпические,
- лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

#### **Уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
  - значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты кабардинского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **2.2.16. Родная ( кабардино-черкесская, балкарская, русская) литература**

**В результате изучения кабардино-черкесской, балкарской литературы ученик должен знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути поэтов и писателей;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).

### 2.2.17. Культура народов КБР

В результате изучения культуры народов КБР ученик должен **знать/понимать:**

- особенности возникновения и основные черты традиционной и современной национальной культуры;
- шедевры национальной культуры;
- основные выразительные средства разных видов культуры;

**уметь:**

- сравнивать явления национальных культур и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области культуры народов КБР;
- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам национальной культуры;
- уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения; ориентации в традиционном наследии и современном культурном процессе; организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества.

### 2.3. Модель выпускника

Выпускник МКОУ ЦО №1

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на базовом или расширенном уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## **2.4. Коррекционная работа**

В настоящее время школа не реализует специальные (коррекционные) программы среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но на случай, если поступит социальный заказ и в школу поступят дети с ОВЗ, в образовательной организации поэтапно создаются условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

#### **Пояснительная записка**

##### **1. Общие положения**

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Центр образования №1 для 10-11 классов, обучающихся в рамках ФКГОС на 2019-2020 учебный год разработан в целях организации образовательной деятельности в общеобразовательной школе, реализации Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» и Закона КБР «Об образовании», Закона КБР «О языках народов КБР», реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества, эффективности, учёта образовательных запросов обучающихся, родителей, ресурсных возможностей школы.

Учебный план является нормативным правовым актом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов деятельности.

Основная цель учебного плана – создание условий для обеспечения государственных гарантий, равных возможностей получения образования.

Распределение часов базового компонента соответствует нормам базисного учебного плана. Установленные нормы учебной нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Структура учебного плана включает три части:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10 -11-х классах составляет 34 часа. Продолжительность учебного года составляет не менее 34(35) недели.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345, приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Общая характеристика учебного плана**

Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному учебному плану, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена. Учебный план соответствует статусу школы как общеобразовательного учреждения; определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально - регионального и компонента образовательного учреждения. Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

В ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы при реализации учебного плана формируются:

- базовые основы научных знаний;
- закладывается основа формирования учебной деятельности обучающихся, т.е. система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие школьника в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными сроками освоения государственных образовательных программ: для 10-11 классов на 2-х летний срок освоения государственных образовательных программ общего образования.

Режим работы школы соответствует нормативно установленной структуре учебного времени базисного учебного плана и обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

Продолжительность учебного года: в 10 классах – 34 учебные недели, в 11 классах – 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года и полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций регламентируются календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год.

Учебный план школы соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. В целях реализации стратегических направлений образовательной политики для укрепления здоровья, ЗОЖ, увеличение двигательной

активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания введен 3-й час физической культуры.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантную часть учебного плана 10-11 классов составляют обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), история, обществознание, естествознание, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

В рамках интегрированного учебного предмета «Естествознание» изучаются три учебных предмета естественно-научного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") как отдельные учебные предметы.

В учебный план также включены учебные предметы по выбору на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента): физика, биология, химия, география, информатика и ИКТ.

Часы, вариативной части учебного плана также используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

Элективный курс по предмету «Биология».

В учебном плане отводится время на региональный (национально-региональный) компонент для изучения учебных предметов:

- Родной ( кабардино-черкесский , балкарский, русский) язык;
- Родная (кабардино-черкесская , балкарская, русская) литература;
- Культура народов КБР (как отдельного учебного предмета).

В целях реализации стратегических направлений образовательной политики для укрепления здоровья, ЗОЖ, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания введен 3-й час физической культуры.

Деление классов на две группы осуществляется при проведении учебных занятий по предметам: «Родной язык» ( кабардино-черкесский язык, балкарский язык, русский ) и «Родная литература» (кабардино-черкесская литература, балкарская литература, русская).

### Учебный план (недельный) среднего общего образования для 10 «А» класса на 2019-2021 учебные годы

	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
	Русский язык	1	1	2



И Н В А Р И А Н Т Н А Я  Ч А С Т Ь	Литература	3	3	6
	Английский язык	3	3	6
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	4	8
	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	Физика	1	1	2
	Астрономия	0	1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>45</b>
В А Р И А Т И В Н А Я  Ч А С Т Ь	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>			
	Математика(алгебра и начала математического анализа)	1	1	2
	География	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Физика	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>			
	Родной (кабардино-черкесский, балкарский) язык. Родной (русский) язык.	1	1	2
	Родная (кабардино-черкесская, балкарская) литература	1	1	2
	Культура народов КБР	1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
	Русский язык	1	1	2
	Общество	1	0	1
	Элективный курс			
	Биология	1	1	2
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>Итого:</b>	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**В образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии и методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение, работа с учебником, демонстрация, иллюстрация, видеометод,;

- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;
- метод программированного обучения;
- обучающий контроль.

## 3.2. Календарный учебный график

### Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график МКОУ ЦО №1 на 2019-2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### 1. Начало учебного года:

**14 сентября 2019 г. (Для 11 классов 1 сентября 2020г.)**

#### 2. Окончание учебного года:

для обучающихся 10-х классов – 20 июня 2020 г.;

для обучающихся 11-х классов учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает Министерство образования и науки РФ.

#### 3. Начало учебных занятий: 8 час.30 мин.

#### 4. Окончание учебных занятий: 14 час.50 мин.

#### 5. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

#### 6. Продолжительность учебного года:

10 классы – 34 учебные недели;

11 классы – 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода государственной итоговой аттестации)

#### 7. Продолжительность учебных периодов:

На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия (для 11-х классов после окончания 2-го учебного полугодия начинается экзаменационный период государственной итоговой аттестации):

#### 8. Режим работы школы: 5-ти дневная учебная неделя.

#### 9. Продолжительность уроков: 40 минут.

#### 10. Режим учебных занятий:

8:05-8:15 – Прием детей

**8:15-8:25 – Завтрак**

8:30-9:10 - Первый урок

9:25-10:05 - Второй урок  
10:15-10:55 – Третий урок  
**10:55-11:05 – Перекус**  
11:05-11:45 – Четвертый урок  
11:55-12:35 – Пятый урок  
Перемена 20 минут  
12:55 – 13:35 – Шестой урок  
**13:35 – 13:55 Обед для 6-11 классов**  
13:55 – 14:35 - Седьмой урок  
14:45-15:25 - Восьмой урок

## **11. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.2.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями к уровню подготовки обучающихся, предъявляемыми Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Уставом школы и локальным актом о порядке промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой, в результате которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы (курса, модуля, класса и т.п.) и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация проводится практически по всем предметам учебного плана в форме итоговых контрольных работ без прекращения общеобразовательной деятельности.

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация на основе контрольных административных срезов по полугодиям.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам), срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу, диагностических контрольных работ, тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности, зачетов, экзаменов, творческих работ, докладов, реферативных работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос (письменный или устный), тестирование.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы совместно с администрацией.

### **Государственная итоговая аттестация:**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится в мае – июне 2021 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме самообразования, семейного образования.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

МКОУ ЦО №1 укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Комплектование работников МКОУ ЦО №1 осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Обучение и воспитание ведут 12 педагогических работников.

Из них имеют:

высшее образование - 11

средне-специальное - 1

высшую квалификационную категорию – 2

первую квалификационную категорию - 4

соответствие занимаемой должности- 5

без квалификационной категории - 1

Отличники образования - 2, кандидат биологических наук - 1, кандидат физико-математических наук – 1.

Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию, как правило, своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации на базе ИПК и ПРО КБГУ, КБРЦДО. Все педагогические работники прошли курсовую переподготовку. Данные, полученные в ходе анализа образовательного и профессионального уровня педагогов, свидетельствуют о наличии опытного и квалифицированного кадрового состава школы. В целом педагогический состав стабилен. Педагогический коллектив имеет достаточно квалифицированный профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения.

#### **3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе создаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный, зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также мебелью, оснащением и необходимым инвентарем.

### Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Кол-во
Модем	6
Принтер	6
Телевизор	11
Проектор	2
Мультимедийный проектор с экраном	1
Экран настенный-потолочный рулонный	8
Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии	частично
Интерактивная доска прямой проекции	2
Доска школьная 3-элементная ,21 эл.	24
Веб-камера A4-TechPK-800MJ	1
Музыкальный центр	6
Магнитофон	2
Микрофон	2
Стойка микрофонная	2
Активная акустическая система	2

### Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	15	15	5- в пользовании администрации ОО 10- в образовательном процессе
Ноутбук	2	2	в пользовании администрации ОО

### Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
<b>Физика</b>		
	Прибор для демонстрации механич. колебаний	1
	Весы учебные до 200 гр. с разновесом	10
	Гигрометр-психрометр	1
	Динамометр демонстрационный	1
	Динамометр школьный	10
	Источник питания для практических занятий	2
	Магнит U образный	1
	Магнит полосовой демонстрационный	1
	Мензурка 100 мл.	10
	Метр демонстрационный	3
	Миллиамперметр лабораторный	5
	Набор «Магнетизм»	5
	Набор «Тепловые явления»	1
	Набор «Электричество»	1
	Палочка стеклянная	1
	Переключатель двухполюсный	1
<b>Химия</b>		
	Набор для лабораторных экспериментов по химии	12
	Комплект этикеток самоклеющихся лабораторный	12
	Спиртовка лабораторная	12
	Термометр спиртовой лабораторный (от 0 до 100 С)	12
	Комплект для демонстрационных опытов по химии	1
	Комплект этикеток самоклеющихся демонстрационных	1
	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	1
	Доска для сушки химической посуды	1
	Интерактивное учебное пособие Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции	1
	Интерактивное учебное пособие Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты	1
	Интерактивное учебное пособие Наглядная химия. Металлы	1
	Интерактивное учебное пособие Наглядная химия. Неметаллы	1
	Интерактивное учебное пособие Наглядная химия Растворы. Электролитическая диссоциация	1
<b>География</b>		
	Учебные географические карты 6-10 классы	16
	Географические таблицы	7
	Глобус	3
	Электронное приложение	1
<b>История</b>		
	Учебные карты по истории 5-11 классы	26
	Мультимедийные и интерактивные материалы (компакт-диски):	
	Обществознание 10-11 классы	1
<b>Родной (кабардино-черкесский язык, балкарский язык)</b>		
	Демонстрационные таблицы для 5-11 классов	12 таблиц

<b>Английский язык</b>	
Демонстрационные таблицы по английскому языку 2-11 классы	4
Медиатека	2
<b>Физическая культура</b>	
Стол теннисный	1
Стенка гимнастическая	1
Мат гимнастический	1
Комплект оборудования для игры в волейбол	1
Сетка волейбольная	1
Мяч футбольный	10
Мяч баскетбольный	10
Мяч волейбольный	5

### 3.3.3. Информационно – методические условия реализации ООП СОО

Информационно-образовательная среда МКОУ ЦО №1 обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- сетевое взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Методической основой освоения программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно дополняют рабочие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов), Интернет-поддержка по всем предметным областям учебного плана ФК ГОС.

### **СПИСОК УЧЕБНИКОВ для 10-х классов на 2019-2020 учебный год**

1.3.1.1.5.1.Русский язык	1. Рыбченкова Л.М., Власенкова А.И. Русский язык 10-11кл. Издательство «Просвещение»
1.3.1.4.1.1 Литература	Коровина В.Я. Литература 10кл. Изд.«Просвещение»,.
1.3.4.1.8.1 Алгебра и начала анализа	Мордкович А.Г. Алгебра (учебник + задачник) Издательство «Мнемозина»

1.3.4.1.2.1 Геометрия	«Геометрия-10-11», Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Изд. «Просвещение»,
1.3.5.5.6.1 Биология	«Биология», Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Изд. «ВЕНТАНА-ГРАФ», (базовый уровень)
1.3.5.4.5.1 Химия	1. «Химия-10», Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Изд. «Просвещение», 2. Дидактический материал для 10-11 кл. -А.М.Радецкий.
1.3.5.1.7.1 Физика	1. «Физика-10», Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. Н.Н. Сотский Изд.«Просвещение»,. 2. «Задачник 10-11 кл.», А.П.Рымкевич. Изд. «Дрофа»,.
1.3.4.3.1.1 Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 10 класса + рабочая тетрадь
1.3.3.3.3.1 География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География 10 класс в 2-х частях. Издательство «Русское слово»; Контурная карта и атлас-Издательство «Картография»
1.3.3.1.7.1 История России	Никонов В.А., Девятков С.В. История России 1914-начало XXI в. Издательство «Русское слово»
1.3.3.1.4.1 Всеобщая История	2. Всеобщая история 1914-начало XXI в. Издательство «Русское слово».
1.3.3.9.1.1 Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Просвещение
Кабард.литер.	1. Хрестоматия. Балова Л.Ф.. Изд-во «Эльбрус», 2. Учебник Ержибов А.К.
Балкарская литература	1.«Малкъар литер.10 кл.», учебник; З.Х.Толгуров. Изд. «Эльбрус» 2.«Малкъарлитер.10 кл.»,хрестоматия;М.С.ТеппеевИзд.«Эльбрус». В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ГРУППЕ УЧЕБНИКОВ НЕТ
1.3.2.1.2.1 Английский язык	УМК SPOTLIGHT «Английский в фокусе». О.В. Афанасьева, Д.дули, Б.Оби, В. Эванс. Издательство “Просвещение”, последний год издания. Учебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений для подготовки к ЕГЭ.
1.3.6.1.2.1 Физическая культура	«Физическая культура» 10-11 (базовый уровень) Лях В.И., «Просвещение»,
1.3.6.3.4.1 ОБЖ	«ОБЖ». Смирнов А.Т., Хренников Б.О., «Просвещение»

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ  
для 11-х классов на 2019-2020 учебный год**

1.3.1.1.3.1 Русский язык	«Русский язык 10-11», Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., «Русское слово», Цыбулько И.П. Подготовка к ЕГЭ за 2020(11 кл)
1.3.1.3.2.2 Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов Ч.О., Чалмаев В.А Литература в 2-х ч Базовый уровень Изд. «Просвещение»,
1.3.4.1.8.1 Алгебра и начала анализа	Мордкович А.Г. Алгебра и начало анализа 11 кл. Издательство «Мнемозина» (учебник + задачник)
1.3.4.1.2.1 Геометрия	«Геометрия-10-11», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Изд. «Просвещение»,
1.3.5.5.6.2 Биология	« Биология-11», Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Изд. «Вентана-Граф»,
1.3.5.4.5.2 Химия	1.«Химия-11»(базовый уровень), Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Изд. «Просвещение», 2. Дидактический материал для 10-11 кл.А.М.Радецкий.



1.3.5.1.7.2 Физика	1.«Физика -11»,(базовый уровень) Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. Изд. «Просвещение»,с 2015 г. 2. «Задачник 10-11кл.», А.П.Рымкевич. Изд. «Дрофа».
1.3.5.3.1.1. Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия», изд-во Вентана Граф,
1.3.3.3.7.1 География	Максаковский В.П. География 10-11кл. Базовый уровень
1.3.4.3.1.2 Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 11 класса + рабочтетр
Культура КБР	«Традиционная культура кабардинцев и балкарцев 10-11», Мамбетов Г.Х. Изд.«Эльфа», с2008 г.
1.3.3.1.1.3 История России 1.3.3.1.2.2 ВсеобщаяИстория	1.«История России», А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, Мироненко С.В. Изд. «Просвещ.», 2. «История. Всеобщая история-11», Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.(Базовый и углубленный уровни), изд. «Дрофа».
1.3.3.9.1.2 Обществознание	1. «Обществознание», Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Лазебникова А.Ю. и др/ Под ред.Боголюбова Л.Н. Изд. «Просвещ.».
Кабард.язык	Кабардинский язык. Глупова Ф.Ч. Изд-во «Эльбрус»,. С 2015 г.
Каб.литература	Хрестоматия по кабардинской лит-ре. Балова Л.Ф., Тимижев Х.Т.. Изд-во «Эльбрус»,2013г.
Балкарская литература	1. «Малкъар литер. 11кл.», учебник; А.М.Теппеев. Изд. «Эльбрус», с 2010г. 2. «Малкъарадабият 11 кл.»хрестоматия; А.М.Теппеев. Изд. «Эльбрус», с 2010 г.
Балкарский язык	1. Рабочая тетрадь-11кл. Конакова Л.А. Изд. «Эльбрус», с 2013 г.
1.3.2.1.2.2. Англ.яз.	Учебник«Spotlight 11 кл»,Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В.Изд.«Просвещение», + сборник управжнений
1.3.6.1.2.1 Физическая культура	«Физическая культура» 10-11 Лях В.И., Изд. «Просвещение»,
1.3.6.3.4.2 ОБЖ	«ОБЖ». Смирнов А.Т., Хренников Б.О., «Просвещение» 2018г.