

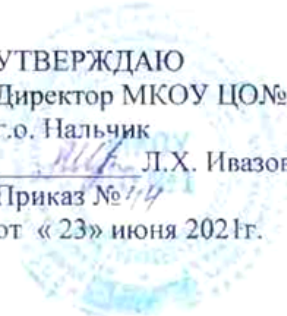


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»  
г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от «22 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
Протокол №2  
от «22»июня 2021г.  
Председатель УС  


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ЦО№1  
г.о. Нальчик  
 Л.Х. Ивазова  
Приказ № 1/4  
от « 23» июня 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МКОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»  
городского округа Нальчик КБР  
на 2021-2022 учебный год  
(ФГОС ООО)**

**Нальчик-2021 г.**

## **ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫХ АКТАХ:**

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г
- Федеральный закон №304 от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания обучающихся.
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ 24.06.1999.
- "О противодействии экстремистской деятельности" №114-ФЗ от 25.07.2002 г.;
- Федеральная программа развития образования.
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 февраля 2000 г. № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».
- Письмо Департамента Государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672.
- Приказ Минобрнауки РФ от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»
- Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"(вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях"). Республиканская целевая программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Кабардино-Балкарской Республике».
- Подпрограммы «Профилактика терроризма и экстремизма» государственной программы КБР:
  - «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы,
  - государственной программы КБР «Повышение эффективности реализации молодежной политики в КБР на 2013-2020 годы;
- Муниципальная комплексная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав в г.о. Нальчик.

### **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации МКОУ «Центр образования №1» г.о. Нальчик (далее-школа) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающегося:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционные внеклассные мероприятия, цикл фестивалей-конкурсов, благотворительные акции;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ФГОС ООО.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели «воспитания» применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие данному уровню общего образования:

В воспитании обучающихся несовершеннолетнего возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся несовершеннолетнего возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся является приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие обучающихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 8) повышать уровень духовно-нравственного развития обучающихся путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также, с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) продолжать организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики их антисоциального поведения.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Школьные медиа и социальные группы»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Работа с родителями»	«Профилактическая работа с учащимися»
«Самоуправление»	«Социально-значимая деятельность»
«Профориентация»	«Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»
	«Организация предметно-эстетической среды»

#### 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, митинги, дни открытых дверей и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь их с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и на сплочение и командообразование тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; регулярные внутриклассные мероприятия праздники, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - проведение предметных недель;
  - проведение открытых уроков;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. подростково-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в ученических объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в ученических объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами ученических инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Ансамбль национального танца «Нур».

Туристско-краеведческая деятельность. Экскурсии во внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Тесное сотрудничество с семьей Котляревских

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивные мероприятия.

Трудовая деятельность. Акции во внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочные мероприятия (предметные декады, ролевые игры), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность организована на базе школы по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

#### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские лектории и всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские конференции при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое подростковое самоуправление иногда и на время может трансформироваться в ученическо-взрослое самоуправление, которая осуществляется через работу школьного актива ученического самоуправления, в котором ежегодно избирается председатель:

Работа актива школьного самоуправления осуществляется по направлениям, за которыми ежегодно закрепляются ответственные учащиеся, являющиеся заместителями председателя школьного самоуправления:

Направление «Менедж-мент»	<ul style="list-style-type: none"><li>• отвечает за порядок.</li><li>• следит за выполнением работ, порученных учащимся.</li><li>• контролирует посещаемость.</li><li>• обеспечивает участие учащихся во встречах с администрацией школы и педагогическим коллективом.</li><li>• являются волонтерами.</li><li>• помогают в организации общешкольных мероприятий.</li></ul>
Направление «Эрудиты»	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивает участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях.</li><li>• организует контроль за состоянием дневников, учебных тетрадей, пособий.</li><li>• организует взаимопомощь учащихся.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует интеллектуальные недели (Игра «Что? Где? Когда?», «Конкурс знатоков» и др.)</li> </ul>
Направление «Мы за ЗОЖ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует работу спортивных секций.</li> <li>• обеспечивает участие в соревнованиях.</li> <li>• организует дни здоровья и спортивные праздники.</li> <li>• организует генеральную уборку школы.</li> <li>• следит за санитарным состоянием кабинетов и других помещений школы.</li> </ul>
«Досуг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение праздников, концертов, музыкальных и литературных вечеров.</li> <li>• организация и проведение экскурсий, посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров.</li> <li>• организация творческих вечеров.</li> </ul>
«СМИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гласности всех общественных мероприятий в социальных сетях.</li> <li>• подготовка радиопередач.</li> <li>• организацию конкурсов газет.</li> <li>• участие в создании летописи школы.</li> </ul>
«IT – направление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает функционирование социальных сетей ученического самоуправления.</li> <li>• следит за правильным использованием техники на репетициях и мероприятиях школы.</li> <li>• создает, монтирует видеоролики, презентации для общешкольных мероприятий.</li> </ul>

На уровне школы:

- через деятельность ШУС, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой и уходом классной комнатой и т.д.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и организации города Нальчика, дающие обучающегося начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, фестивалей, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
- экологической и трудовой направленности (участие в ежегодной акции «Чистый город», в общегородских субботниках);
- гражданско - патриотической направленности: Уроки Мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвященных Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и КБР, в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и т.д.

На школьном уровне:

- организация общешкольного Дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные традиционные внеклассные мероприятия;
- фестивали-конкурсы;
- открытые классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания;
- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», Дню государственности КБР и др.;
- уроки Мужества, посвященные трагическим событиям, произошедшим в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга и т.д.;
- книжные выставки, библиотечные уроки;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающегося, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На внешкольном уровне:*

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ([nalcenter1.edu07.ru](http://nalcenter1.edu07.ru)) школы и соответствующую группу в социальных сетях (инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

На школьном уровне:

- школьный прессцентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- работа школьного радио – проведение радиопередач, посвященных Дню Учителя, Дню мамы, Дню Победы в ВОВ и т.д.

### ***3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, на предприятие, на природу;
- исторические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

На индивидуальном уровне:

- виртуальные экскурсии в музеи, по историческим местам и т.д.

### ***3.10. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»***

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

На школьном уровне:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Общешкольные внеклассные мероприятия профилактической направленности (Пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни; Профилактика суицидального поведения; Формирование навыков пожарной безопасности; Формирование основ правовой культуры; Профилактика религиозного экстремизма).
- Работа общественного наркопоста, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

### ***3.11. Модуль «Социально-значимая деятельность»***

Социально-значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это –

деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Такая деятельность позволяет обучающимся научиться справляться с различными ситуациями, включиться в работу по улучшению социальной ситуации.

Цель социально-значимой деятельности в школе: формирование социальных компетенций, нравственное развитие, приобретение коммуникативных и практических навыков, умения видеть проблемы и не оставаться в стороне.

Социально-значимая деятельность играет важную роль в развитии обучающихся всех возрастов. В социальных инициативах учеников школы проявляется их потребность в активной деятельности, самостоятельности, независимости, стремление к участию в жизни других. Поэтому так важно привлекать их добровольческому движению. Помимо возможности научиться делать правильный выбор и действовать, большое значение имеет групповой характер работы. Не зря говорят, что ничто не сближает лучше, чем совместный труд. Социальные проекты помогают обучающемуся научиться взаимодействовать с другими людьми, брать на себя обязательства и выполнять их. В качестве направлений работы лучше выбирать те, которые касаются ближайшего окружения обучающегося, чтобы обеспечить его интерес и вовлеченность.

Социально-значимая деятельность учащихся школы реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- благотворительное;
- волонтерское (добровольческое) движение.

Часто в организации социальных практик используется формат волонтерского (добровольческого) движения. Сюда относятся:

На внешкольном уровне:

- оказание помощи и поддержки социально незащищенным группам населения;
- благоустройство (озеленение) территорий;
- работа с подшефными учреждениями (детские дома, дома престарелых);
- поддержание работы учреждений культуры, спорта;
- проведение опросов общественного мнения.

Среди возможных форм социально-значимой деятельности гражданско-патриотической направленности:

На внешкольном уровне:

- организация поисковых отрядов и работа в архивах;
- этнографические экспедиции;
- интервью с известными жителями города (республики);
- проведение краеведческих экскурсий;
- встречи и организация адресной помощи ветеранам (ВОВ, боевых действий, труда);
- участие в мероприятиях, посвященных дню Победы и другим знаковым датам;
- уход за мемориальными памятниками.

На школьном уровне:

- организация военно-патриотических спортивных игр.

Вовлечение обучающихся в практическую работу по изучению и охране природы – одна из наиболее эффективных форм экологического воспитания. В рамках социально-значимой деятельности по этому направлению происходит воспитание экологической культуры и формирование активной жизненной позиции.

Масштабность природоохранных акций, в которых участвуют школьники, может варьироваться от пришкольной территории до города и республики. Это может быть:

На внешкрьльном уровне:

- уборка и вывоз мусора;
- очистка парков, скверов, береговой зоны водоемов.

На школьном уровне:

- озеленение участков;
- сбор макулатуры, пластика, утилизация батареек;
- экономия воды и электроэнергии;
- пропаганда осознанного отношения к окружающей среде (опросы, листовки, выступления).

Способность к эмпатии, умение сопереживать сегодня встречаются не так часто. Формирование этих качеств происходит в юном возрасте, поэтому так важно создать условия, в которых обучающийся научится сочувствовать окружающим, оказывать помощь.

Благотворительные акции и проекты – одно из важнейших направлений социально-значимой деятельности. В них могут вовлекаться педагоги, школьники, их родители, а также представители благотворительных фондов, организаций, группы волонтеров. Обычно речь идет о помощи тем, кто в ней нуждается. Это могут быть пожилые люди, больные, малообеспеченные категории граждан, сироты, беженцы, пострадавшие от стихийных бедствий, животные и т. д.

Ежегодно с 2012 года семьи учащихся школы оказывают помощь воспитанникам Дома ребенка г. Нальчика, Нальчинскому дому – интернату для престарелых и инвалидов. Актив школьного самоуправления проводят сборы одежды, средств гигиены, продуктов питания и т.д. и готовят подарки в эти учреждения.

**3.12. Модуль «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»**

Духовно-нравственное воспитание в МКОУ «Центр образования №1» является основным в программе воспитания обучающихся ввиду своей основной формирующей мировоззренческие аспекты функции. Главной особенностью духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания является создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Модуль духовно-нравственного воспитания представлен:

На внешкольном уровне:

- организация совместной работы с военкоматами;
- организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующей развитию гражданских качеств и учений, воспитывающей лидеров (участие в конкурсе творческих работ, проведение олимпиады по граждановедению, правовой культуре);
- участие в городском конкурсе патриотической песни «Споемте, друзья!»;
- шефская помощь ветеранам боевых действий;
- уборка захоронений ветеранов Великой Отечественной войны, в рамках акции «Долг и память»;
- акция «Бессмертный полк»;
- сотрудничество с «Городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» городского округа Нальчик.

На школьном уровне:

- проведение Уроков России и уроков Мужества в школе;
- проведение в школе массовых мероприятий с учащимися, посвященных дням воинской славы (победным дням) России (в соответствии с Федеральным законом, принятым Государственной Думой 10.02.1995г.);
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов воинам - афганцам и городу воинской Славы.

#### На уровне классов:

- организация встреч и бесед с представителями духовенства;
- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение классных часов в рамках акций «Недели боевой славы», «Ветеран живёт рядом» и т.п.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

#### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

#### На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **3.14 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.



Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности обучающихся;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе ;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- создавать в классе свои традиции;
- использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;
- формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ воспитательной деятельности педагогов показал, что необходимо контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей. Обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей. Исходя из результатов мониторинга эффективности деятельности классных руководителей можно выделить следующие проблемы по воспитательной деятельности:

<b>Проблема</b>	<b>Характеристика проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<b>Педагогические кадры</b>		
Низкая профессиональная подготовка, низкая мотивация работы с учащимися у некоторых учителей.	Недостаточное количество знаний и умений некоторых педагогических работников у ряда учителей. Имеется факт «профессионального выгорания». Вызывает затруднение анализ воспитательной работы с учащимися, проведение педагогической диагностики эффективности классных	Продолжить индивидуальное консультирование педагогов, взаимное посещение внеклассных мероприятий.
<b>Работа с родителями</b>		
Посещаемость родительских собраний. 50-60%. Недостаточный контроль за детьми у ряда родителей.	Занятость родителей на работе, некоторые не проявляют интереса к школьным делам обучающегося.	Привлечение родителей к активному участию в родительских собраниях, общешкольных мероприятиях. Разнообразить формы проведения родительских собраний. Привлекать родителей к организации и проведению классных
<b>Учащиеся</b>		
Низкий уровень классного самоуправления.	Небольшая доля учащихся проявляет инициативу и активность.	Повышать уровень классного самоуправления, через методическую подготовку классных руководителей. Привлекать как можно больше учащихся к участию в общешкольных

В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Повысился уровень духовно-нравственного и военного-патриотического воспитания обучающихся, установились более доверительные отношения между педагогом и учащимися. Наиболее важным стало повышение авторитета педагога среди учащихся.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.